

**SZKOŁA PODSTAWOWA
Z ODDZIAŁAMI PRZEDSZKOLNYMI
im. Janusza Korczaka w Boguszynie**

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego.
- II. Misja szkoły.
- III. Założenia ogólne Programu.
- IV. Powinności wychowawcze.
- V. Oczekiwane postawy wychowanków.
- VI. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
- VII. System motywacyjny w wychowaniu.
- VIII. Plan działań wychowawczych w oddziałach przedszkolnych i klasach I - III.
- IX. Plan działań wychowawczych w klasach IV – VI.
- X. Ewaluacja programu.

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja RP art. 48 ust 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1
- Ustawa o Systemie Oświaty
- Karta Nauczyciela
- Podstawa Programowa
- Konwencja Praw Dziecka
- Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Boguszynie

II. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą wychowującą w duchu demokracji, poszanowania godności, praw i wolności dziecka. Kształtujemy postawę dialogu przez słuchanie innych, rozumienie ich poglądów. Dążymy do wszechstronnego rozwoju uczniów, uwzględniając ich możliwości. Stwarzamy dziecku warunki do samodzielnego poznania siebie. Mobilizujemy do rzetelnej samooceny, rozwijamy poczucie własnej wartości. Przybliżamy podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich. Kształtujemy poczucie szacunku wobec szkoły, rodziny, społeczności lokalnej, ojczyzny, Europy i świata. Wspieramy rodziców w wychowaniu dziecka.

III. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Celem pracy naszej szkoły jest wychowanie młodego człowieka w duchu tolerancji, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych oraz stwarzanie sytuacji wyzwalających aktywność poznawczą ucznia.

W nauczaniu, które jest integralną częścią wychowania, zadaniem najważniejszym jest wspieranie dziecka w trudzie jego rozwoju. W związku z powyższymi treściami, metody i organizacja nauczania są dostosowane do możliwości psychofizycznych ucznia. Zewnętrznymi wskaźnikami

procesu rozwoju ucznia będą nabyte przez niego umiejętności oraz ukształtowane pożądane postawy.

Program Wychowawczy stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, Rady Pedagogicznej, nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga szkolnego, Rady Rodziców, rodziców, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspierających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja oddziaływań wychowawczych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

IV. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE

Dyrektor

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy szkoły,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli i umożliwiania udziału w kursach pedagogicznych.

Rada Pedagogiczna

- niesie wszechstronną pomoc dzieciom, które padły ofiarą przestępczości,
- ściśle współpracuje z policją i sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby),
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo (biednych),
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych,

Nauczyciele

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku w szkole i w miejscowości,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby),
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb ucznia,
- kształtują i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, spacerów itp,

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań,
- współpracują z Samorządem Uczniowskim.

Wychowawcy klas

- czuwają nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, są w stałym kontakcie z rodzicami,
- mają obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach (Statut, WSO, Program Wychowawczy),
- prowadzą szkolenia rodziców (w różnych formach),
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczego Szkoły.

Pedagog szkolny

- dokonuje okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- udziela rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,
- przeprowadza prelekcje dla uczniów i rodziców,
- rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego,
- opracowuje wnioski dotyczące uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- udziela pomocy nauczycielom i wychowawcom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze,
- organizuje różne formy terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze, m.in. policją, sądem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Rada Rodziców

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające procesy wychowawcze szkoły,

- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczego Szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Rodzice

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole, miejscu zamieszkania lub poza nim,
- poznają zadania i zamierzenia dydaktyczno – wychowawcze w danej klasie i w szkole,
- rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Samorząd Uczniowski

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji, grona pedagogicznego i Rady Rodziców,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły (dyżury)
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej
- współuczestniczy w przygotowaniach uroczystości szkolnych.

Pracownicy administracyjni i obsługi

- współuczestniczą w procesie wychowawczym szkoły.

V. OCZEKIWANE POSTAWY WYCHOWANKÓW

Poprzez prowadzenie działalności wychowawczej pragniemy, aby nasi uczniowie:

- umieli pozytywnie reagować w sytuacjach trudnych,
- umieli właściwie oceniać zachowanie swoje i innych,
- umieli akceptować siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- potrafili być wrażliwi na potrzeby i krzywdy innych,
- pracowali nad własnym rozwojem, pamiętając o zasadach tolerancji, odpowiedzialności wzajemnej współpracy, życzliwości i koleżeństwie,
- rozwijali swoje pasje i zainteresowania,
- korzystali z różnych źródeł wiedzy w celu rozwijania swoich zainteresowań,
- mieli szacunek dla rodziny, szkoły, społeczności lokalnej, ojczyzny,
- stosowali zwroty grzecznościowe, darzyli szacunkiem dorosłych i rówieśników,
- znali i stosowali zasady dobrego wychowania, potrafili dostosować swój wygląd do okoliczności,

- potrafili właściwie odbierać sztukę oraz okazywać szacunek dla kultury ze szczególnym uwzględnieniem kultury własnego regionu,
- znali własne korzenie, piękno i wartość swojej „małej ojczyzny”,
- byli wrażliwi na otaczającą przyrodę i piękno natury,
- wykazywali dbałość o zdrowy styl życia,
- byli otwarci, ciekawi świata,
- samodzielnie i odważnie wyrażali własne opinie i rozwiązywali własne problemy,
- potrafili odrzucić od siebie złe zachowanie podyktowane niewłaściwym przykładem innych,
- byli negatywnie nastawieni do wszelkich form przemocy oraz innych postaw deprawacji społecznej,
- byli wychowani w chrześcijańskim systemie wartości z poszanowaniem innych wyznań uznających powszechnie przyjęte zasady etyczno – moralne.

VI. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- usprawiedliwiają nieobecności.

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają słów proszę, przepraszam, dziękuję,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi kolegi i starszego,
- pomagają pokrzywdzonym, potrzebującym, słabszym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjąś odmienność (okulary, tusza, wzrost),
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych,
- nie namawiają do bicia,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wykonują samosądów,
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze lub słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie popychają się,

- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
- nie obmawiają nikogo,
- nie potępiają nikogo,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.

4. Swoim zachowaniem i zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków, dopalaczy),
- nie kołyszają się na krzesłach,
- nie grają w piłkę na korytarzu,
- nie siadają na ławkach w klasie,
- nie trzaskają drzwiami,
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
- nie przesiadują w toalecie,
- nie rzucają kamieniami,
- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem,
- zachowują podstawowe środki bezpieczeństwa podczas przejazdów autobusem szkolnym.

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry własne i kolegów,
- biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni,
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
- szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły i w szkole,
- nie niszczą gazetek,
- nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza.

6. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.

VII. SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU

Uczeń może otrzymać **nagrodę** za:

- wzorowe wypełnianie obowiązków dyżurnego w klasie lub szkole,
- pomoc w organizowaniu uroczystości i wszelkich imprez,
- szczególnie aktywny udział w akcjach organizowanych przez szkołę,
- pomoc starszym kolegom w nauce,
- reprezentowanie szkoły na zewnątrz,
- aktywną działalność w SU, bibliotece,
- dbanie o wystrój klasy,
- troskę o zieleń w klasie i wokół szkoły.

Rodzaje nagród:

1. Pochwała wychowawcy klasy.
2. Pochwała Dyrektora Szkoły na apelu.
3. Nagroda książkowa.
4. Umieszczenie nazwiska na tablicy „NASZE SZKOLNE SUKCESY”
5. List pochwalny do rodziców.

Uczeń może zostać **ukarany** za:

- wagary,
- nieodpowiednie wypełnianie obowiązków wynikających z roli ucznia
- nieodpowiednie zachowanie w szkole i w autobusie szkolnym,
- lekceważący stosunek do dorosłych,
- prowokowanie bójek,
- kradzieże,
- wyłudzenie pieniędzy,
- palenie papierosów (i inne używki),
- używanie wulgaryzmów,
- znęcanie się nad innymi,
- niszczenie swojej i cudzej własności,
- niestosowny wygląd

Rodzaje kar:

1. Uwaga wpisana do dziennika.
2. Uwaga pisemna lub ustna wychowawcy do rodziców.
3. Upomnienie wychowawcy na forum klasy.
4. Upomnienie Dyrektora Szkoły na apelu.
5. Nagana Dyrektora Szkoły z powiadomieniem rodziców.
6. Zawieszenie prawa do udziału w rozgrywkach sportowych, dyskotekach, wyjazdach organizowanych przez szkołę.
7. Przeniesienie do innej szkoły.

VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH I KLASACH I - III

- **Organizacja zespołu klasowego**
- **Troska o estetykę klasy i szkoły**
- **Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami**
- **Troska o bezpieczeństwo i zdrowie**
- **Życie w najbliższym środowisku**
- **Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych**
- **Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę**
- **Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów**

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH I KLASACH I - III

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Organizacja zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> Integracja zespołu klasowego „Poznajemy się przez zabawę i naukę” Poznanie praw i obowiązków ucznia. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> organizacja wycieczek dramy uroczystości klasowe i szkolne organizacja dyżurów klasowych wybory do samorządu klasowego i szkolnego opracowanie kontraktu klasowego 	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca opiekun SU</p> <p>wychowawca</p>
Troska o estetykę klasy i szkoły	<ol style="list-style-type: none"> Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy 	<ul style="list-style-type: none"> diagnoza pielęgniarstwa (pomiar uczniów) przygotowanie gazetek tematycznych w klasach. utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły. 	<p>pielęgniarka wychowawcy</p> <p>uczniowie, nauczyciele, obsługa szkoły</p>
Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami	<ol style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. Kształtowanie umiejętności samooceny Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie bez przemocy i agresji. 	<ul style="list-style-type: none"> dramy udział w przedstawieniach inscenizacjach praca grupowa stosowania zwrotów grzecznościowych. praca w grupach wspólne rozwiązywanie konfliktów pogadanki autoprezentacja prac plastycznych i technicznych samokontrola samoocena w czasie zajęć inscenizacje przedstawienia spektakle i filmy profilaktyczne drama pogadanki gazetki tematyczne pogadanki drama literatura Konwencja Praw Dziecka Prawa i obowiązki ucznia pogadanki przedstawienia 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, uczniowie</p> <p>nauczyciele, uczniowie</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>
Troska o bezpieczeństwo i zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych 	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z przedstawicielami policji Program edukacyjny dla kl. 1 : „Klub Bezpiecznego Puchatka” spotkania z pielęgniarką szkolną i lekarzem pogadanki dyskusje filmy edukacyjne gazetki tematyczne program: „Szklanka mleka” i „Owoce w szkole” spotkania z pielęgniarką i lekarzem gazetki tematyczne pogadanki 	<p>nauczyciele policjant</p> <p>pielęgniarka lekarz nauczyciele</p> <p>pielęgniarka lekarz nauczyciele</p>

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Przedszkolnymi im. Janusza Korczaka w Boguszynie
Program Wychowawczy

	<p>4. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami – dopalacze, narkotyki, papierosy</p> <p>5. Promocja zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w teatrzykach profilaktycznych • pogadanki • filmy edukacyjne • broszury <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia gimnastyki korekcyjnej • propagowanie zdrowego odżywiania wśród dzieci od najmłodszych lat 	<p>wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciel WF w miarę możliwości</p>
Życie w najbliższym środowisku	<p>1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. Udzielanie pomocy potrzebującym.</p> <p>2. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu</p> <p>3. Dostarczanie wiedzy nt. sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Mamy i Taty • drama • pogadanki • literatura dziecięca • zbieranie zakrętek dla Sandry <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • wystawy • gazetki tematyczne • prace plastyczne <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wystawy • gazetki • konkursy o tematyce ekologicznej • inscenizacje <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji: „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimą”, • wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata”, „Zbiórka zużytych baterii”. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy organizatorzy akcji</p>
Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych	<p>1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. • poznanie dziejów przodków. 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>
Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę	<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny:</p> <p>2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie indywidualne w ramach „Dni otwartych” • zebrania z rodzicami • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. • Festyn Rodzinny <ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja rodziców • organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów • współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, policją, 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów	<p>1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zajęciach gim. korekcyjnej. • prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno- kompensacyjnych i formułowanie indywidualnych planów pracy z dziećmi. • prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych. • prowadzenie zajęć rewalidacyjnych • prowadzenie zajęć logopedycznych • konsultacje i porady udzielane rodzicom 	<p>nauczyciel WF w miarę możliwości nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>logopeda nauczyciele,</p>

IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH IV - VI

- Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą – niebezpieczne sytuacje
- Zagrożenia wynikające z różnych nałogów
- Poznajemy siebie – rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia
- Dbamy o zdrowie
- Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie
- Ja i moja rodzina
- Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji – przemoc, agresja

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH IV - VI

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą – niebezpieczne sytuacje.	<ol style="list-style-type: none"> Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły; Niebezpieczne miejsca i sytuacje; 	<ul style="list-style-type: none"> znajomość znaków drogowych; wychowanie komunikacyjne; filmy edukacyjne; pogadanki; przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw eliminowanie hałasu 	wychowawcy; nauczyciele świetlicy
Poznajemy siebie – rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie; Jakim człowiekiem chcę być?; Uczucia i reakcje; Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia; Rozszerzanie zainteresowań; Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa; Kompensowanie deficytów i braków rozwojowych; Zagospodarowanie czasu wolnego; Kształtowanie umiejętności opanowywania emocji. 	<ul style="list-style-type: none"> ekspozycje, wystawy prac plastycznych; udział w konkursach i olimpiadach; koła zainteresowań; kółka przedmiotowe; realizacja edukacji czytelniczo-medialnej; udział w przedstawieniach i inscenizacjach; drama; praca z uczniem w ramach zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych; 	nauczyciele; wychowawcy;
Dbamy o zdrowie.	<ol style="list-style-type: none"> Uświadomienie potrzeb troski o ochronę środowiska naturalnego; Rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajęń i ich wpływ na zdrowie; Uświadomienie wartości zdrowego trybu życia; Samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej; Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie; Aktywne spędzanie wolnego czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> realizacja edukacji ekologicznej; pogadanki, dyskusje; spotkania z pielęgniarką szkolną i z lekarzem; SKS; filmy edukacyjne; udział w zawodach sportowych; organizacja dnia sportu; plansze i reklamy; gazetki klasowe; artykuły prasowe; gimnastyka korekcyjna udział w akcji „Szkłanka mleka” 	nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy
Zagrożenia wynikające z różnych nałogów.	<ol style="list-style-type: none"> Uświadomienie uczniom i rodzicom o istniejących zagrożeniach: alkohol, nikotyna, toksykomania, dopalacze; Uświadomienie zagrożeń wynikających ze spożywania używek – DOPALACZE!!! Uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji. 	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z pielęgniarką i innymi specjalistami w zakresie zagrożeń wynikających z nałogów; udział w akcji "Dzień bezpiecznego Internetu" 	wychowawcy klas; nauczyciele; specjaliści

Program Wychowawczy

Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja teatralna; 2. Korzystanie z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych ośrodków kultury; 3. Atrakcyjność mojej miejscowości i jej okolic; 4. Poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową; 5. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej; 6. Uczenie właściwego zachowania się wobec symboli narodowych; 7. Rozwijanie samorządności; 8. Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. 9. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjazdy do teatru; • konkursy; • wycieczki, biwaki; • realizacja edukacji regionalnej; • wyjazdy do kina; • spotkanie z ciekawym człowiekiem regionu; • wystawy; • gazetki; • pogadanki; • wybory do Samorządu Uczniowskiego; • pełnienie funkcji w samorządzie klasowym i szkolnym. 	<p>wychowawcy; nauczyciele przedmiotowi; Samorząd Uczniowski; opiekun SU</p>
Ja i moja rodzina.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej; 2. Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie; 3. Uświadomienie wartości rodziny; 4. Akceptacja potrzeb członków rodziny; 5. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowanie do życia w rodzinie; • praca zawodowa naszych rodziców: album, wywiad; • pogadanki; • spotkania z rodzicami; • drzewo genealogiczne; • opowiadania; • organizowanie imprez klasowych. 	<p>wychowawcy klas; wychowawcy świetlicy; nauczyciele; rodzice.</p>
Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw asertywnych-uczmy się odmawiać; 2. Asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości; 3. Uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie; 4. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie; 5. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych; 6. Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej; 7. Kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych; 8. Uzmysłowanie roli integracji; 9. Poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom. 	<ul style="list-style-type: none"> • zawarcie kontraktu na godzinie wychowawczej; • ustalenie praw i obowiązków w klasie; • obowiązki dyżurnego klasowego; • pogadanki; • dyskusje na temat koleżeństwa; • dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych; • zajęcia warsztatowe; • udział w akcjach charytatywnych. 	<p>dyrektor szkoły; wychowawcy; pedagog Samorząd Uczniowski.</p>
8. Uczniowie niepełnosprawni w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska; 2. Rozmowy z rodzicami; 3. Kształtowanie postaw prospołecznych osób niepełnosprawnych do uczniów zdrowych; 4. Dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka; 5. Tworzenie indywidualnych programów nauczania; 6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z PPP • wywiady i indywidualne rozmowy z rodzicami; • warsztaty • otwarte imprezy okolicznościowe • opracowanie programów • uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, zajęciach rewalidacyjnych i w gimnastyce korekcyjnej 	<p>wychowawcy nauczyciele</p>

X. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczego
- ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczego
- ankieta - Mój wychowawca
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań

Program Wychowawczy został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu

Program Wychowawczy został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu

Program Wychowawczy został zatwierdzony do realizacji w dniu

Ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczego

Prosimy Panią(a) o wypełnienie ankiety. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Wpłyną one na poprawę jakości naszej pracy. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, które nam Państwo powierzają, a także w większym stopniu spełniać Pani(a) oczekiwania dotyczące ich wychowania.

Dziękujemy

Proszę ocenić w skali 1–6 , zakreślając odpowiednią cyfrę.

1. Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Wychowawczego naszej szkoły?

1 2 3 4 5 6

2. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten Program?

1 2 3 4 5 6

3. Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6

4. W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?

1 2 3 4 5 6

5. W jakim stopniu szkoła zapobiega zagrożeniom, w tym związanych z zachowaniami agresywnymi, uzależnieniami i itp.?

1 2 3 4 5 6

6. W jakim stopniu szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dziecka do otaczającego środowiska

1 2 3 4 5 6

7. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

8. Jak ocenia Pan(i) system nagród i kar w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

9. Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?

1 2 3 4 5 6

10. Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6

11. Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły?

1 2 3 4 5 6

12. Czy jest Pan(i) zadowolony(a) ze szkoły?

1 2 3 4 5 6

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – rodzice

Rok szkolny:

Liczba ankietowanych

Numer pytania		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Średnia ocen													
Liczba ocen zbieżnych	1.												
	2.												
	3.												
	4.												
	5.												
	6.												

SŁABE STRONY:

MOCNE STRONY:

WNIOSKI:

Ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczego

Zwracamy się do Ciebie z prośbą o anonimowe wypełnienie ankiety. Twoje odpowiedzi pozwolą nam przemyśleć naszą pracę wychowawczą i poprawić ją tak, aby pobyt w szkole był dla Ciebie bardziej przyjemny. Twoje szczerze odpowiedzi posłużą do takiego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczego, by spełniał Twoje i nasze oczekiwania.

W odpowiedniej rubryce wstaw x.

Nr pytania	Treść pytania	TAK	NIE
1.	Czy zajęcia wychowawcze są Twoim zdaniem interesujące?		
2.	Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą?		
3.	Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy?		
4.	Czy znasz prawa ucznia?		
5.	Czy znasz swoje obowiązki?		
6.	Czy wiesz jak bronić swoich praw?		
7.	Czy zajęcia wychowawcze mają pozytywny wpływ na atmosferę w Twojej klasie?		
8.	Czy czujesz się otoczony opieką przez wychowawcę?		

Znakiem x zaznacz odpowiedź, z którą się zgadzasz.

9. Kto najczęściej udziela Ci pomocy?

- wychowawca
 pedagog
 grupa rówieśnicza

10. Czy masz jakieś propozycje zmian w kontrakcie wychowawczym?

Jeżeli tak, to jakie?

.....
.....

MÓJ WYCHOWAWCA

Oceń w skali 1–6.

11. Jaką ocenę wystawisz swojemu wychowawcy?
12. Jak ocenisz zajęcia wychowawcze?
13. Mój wychowawca wie dobrze, co dzieje się w mojej klasie.
14. Próbuje zrozumieć uczniów, nawet gdy dzieje się coś złego.
15. Bardzo dużo wie ze swojego przedmiotu.
16. Naucza w sposób interesujący.
17. Dotrzymuje składanych obietnic.
18. O wielu rzeczach pozwala nam decydować.
19. Sądzę, że nas lubi.
20. Gdy źle się zachowujemy, wiemy, że zostaniemy ukarani.
21. Jest dostępny w szkole poza lekcjami.
22. Organizuje spotkania poza lekcjami.

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – uczniowie

Rok szkolny:

Liczba ankietowanych:

Numer pytania	Liczba odpowiedzi TAK	%	Liczba odpowiedzi NIE	%	Brak odpowiedzi	%	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
Numer pytania	Często występująca odpowiedź lub propozycja						
9.							
10.							
Numer pytania	Średnia ocen	Oceny zbieżne					
		1	2	3	4	5	6
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							

SŁABE STRONY:

MOCNE STRONY:

WNIOSKI: